

Конспект занятия учителя-дефектолога с учащимися
1 дополнительного класса с ОВЗ

«Путешествие в страну геометрию»

Цель: создать условия для закрепления знаний о различных геометрических фигурах: круге, треугольнике, квадрате, прямоугольнике, многоугольнике.

Планируемые результаты:

Предметные

- Закреплять умение находить предметы, похожие на заданную геометрическую фигуру.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры, составлять из нескольких частей квадрат, находить недостающий элемент (заплатку) в треугольниках.
- Закреплять знания о цвете и величине, развивать умение располагать прямоугольники по размеру от большого до маленького.

Метапредметные

- Побуждать детей применять имеющиеся знания в изменённых игровых ситуациях, в практической деятельности, использовать известные им способы для решения нестандартных заданий.
- Развивать коммуникативные и нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность в принятии решений, активность, находчивость, умение управлять своим вниманием.
- Развивать умение двигаться в соответствии с музыкой и инструкцией педагога (элементы логоритмики).
- Развивать зрительное и тактильное восприятие, общую и мелкую моторику рук, координацию движений, быстроту мышления, творческое воображение, наблюдательность.

Личностные

- Развивать навыки сотрудничества, позитивный стиль общения с учителем и сверстниками, осознавать себя членом коллектива;
- Учить выслушивать мнения других и высказывать свою точку зрения;
- Развивать умение работать в группе в процессе построения фигур из веревки.
- Проявлять навыки адаптации в новой учебной ситуации;

Оборудование

презентация Power Point, проектор или интерактивная доска, магнитная доска, музыкальное сопровождение Логоритмика Железновой «Автобус», «Паровоз»; картинки для игры «Что похоже на круг?» мячик, луна, блины, тарелка, венок, колобок, колесо, пирог; для игры «Строим мост» вырезанные из плотной бумаги прямоугольники разного размера; для задания «Складывание квадрата из частей» квадраты (по количеству детей, разрезанные на 3-4 части), тактильные дорожки (коврики на пол с различной поверхностью), большие треугольники с вырезанными в них фигурами для игры «Заплатки» (вешаются на магнитную доску), большие мягкие фигуры, веревка длиной около 2 м.

Ход мероприятия.

1. Орг. Момент

Элементы логоритмики.

Учитель-дефектолог с детьми располагаются на ковре.

Отправляемся в Путешествие в необычную страну.

Она называется Геометрия



Движения под музыку Железновой «Автобус».

На доске — картинка «Автобус»



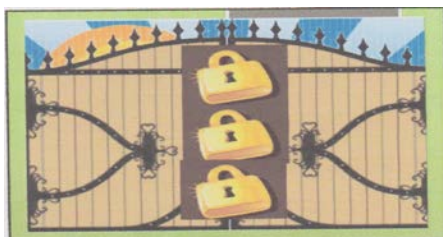
2. Развитие зрительного восприятия.

Кодовый замок на воротах.

Мы не можем войти.

Дети садятся за парты. Работа с интерактивной доской в презентации.

Подобрать подходящие к образцу геометрические фигуры.



Назовите номер геометрической фигуры, которую надо поставить в 1 замок?

Назовите номер геометрической фигуры, которую надо поставить во 2 замок?

Назовите номер геометрической фигуры, которую надо поставить в 3 замок?

3. Что похоже на круг?

Мы в стране Геометрии. Первый город, в который мы попали — это Город кругов.



Стихи о круге.

Круглый круг похож на мячик.
Он по небу солнцем скачет.
Круглый словно диск луны,
Как бабулины блины,
Как тарелка, как веноч,
Как веселый колобок,
Как колеса, как колечки,
Как пирог из теплой печки.

Эти картинки, о которых говорилось в стихотворении находятся в разных частях комнаты. Нужно найти и собрать в комнате картинки, похожие на круг.

4. Строим мост. Командная работа на ковре.

Перед нами река, чтобы ее перейти, нужен мост. Выберите, из каких фигур можно построить мост



Нужно расположить прямоугольники по размеру от самого большого до самого маленького. (детям раздаются прямоугольники разного размера, ученики их выкладывают на ковре)



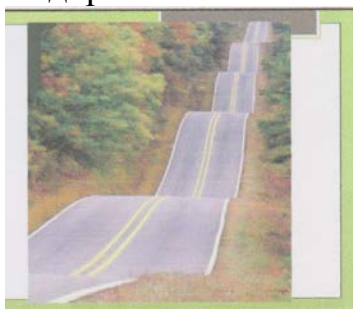
5. Развитие целостности восприятия. Складывание квадрата из частей.
Следующий город, в который мы пришли - Город квадратов.



Стихи о квадрате.
Словно стол стоит квадрат.
Он гостям обычно рад.
Он квадратное печенье
Положил для угощенья.
Он-квдратная корзина
И квадратная картина.
Все четыре стороны у квадратика равны.

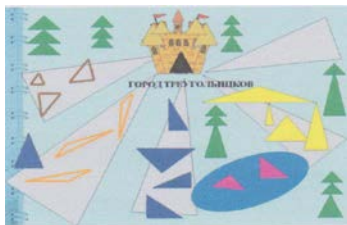
Индивидуальная работа за партой. Сложить квадрат из частей.

6. Неровная дорога. Тактильные дорожки.



На ковре нужно поочередно пройти по тактильным дорожкам, в конце пути забрать по одной геометрической фигуре.

7. Заплатки. Развитие аналитико-синтетической деятельности
Мы пришли в Город треугольников.



Стихи о треугольнике.
Треугольник - три угла.
Посмотрите детвора:
Три вершины очень острых -
Треугольник «остроносый».
Он похож на крышу дома
И на шапочку у гнома.

И на острый кончик стрелки
И на ушки рыжей белки.
Угловатый очень с виду он похож на пирамиду.

На магнитной доске крупные треугольники с вырезанными в них различными фигурами. Маленькие фигуры-заплатки ученики взяли в конце тактильной дорожки.

Подобрать заплатки (в форме различных геометрических фигур) к треугольникам. Нужно выходить к доске по очереди.

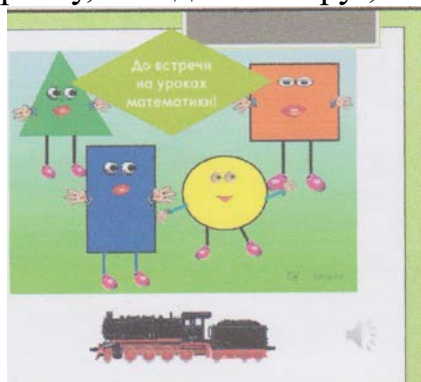
8. Строительство башни из больших мягких фигур. Развитие общей моторики.
Командная работа на ковре.

Делимся на две команды. Нужно построить высокую и устойчивую башню из фигур.

9. Фигуры из веревки. Развитие пространственного мышления.

Командная работа на ковре.

Все вместе держимся за веревку, складываем круг, квадрат, треугольник.



10. Итог. Элементы логоритмики. На ковре.

Долго путешествовали по стране Геометрии. С этими фигурами мы еще много раз встретимся на уроках математики, а сейчас отправляемся в обратный путь. Движение под музыку Железной «Паровоз».

Автор-составитель: учитель-дефектолог И.Н. Носонова.